

高职教育动态

2017年第7期（总第95期）

烟台工程职业技术学院科研处

2017年9月5日

王继平：职业教育国家教学标准体系建设有关情况

8月30日上午，教育部2017年教育金秋系列发布会第二场召开。教育部职成司司长王继平介绍了职业教育国家教学标准体系建设总体情况，教育部职成司副巡视员葛维威介绍了近年来职业教育国家教学标准体系建设的主要成果，教育部职教所所长王扬南介绍了标准研制工作的总体考虑和基本做法。

新世纪以来，特别是党的十八大以来，教育部积极推进职业教育标准体系建设，先后发布了包括专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、顶岗实习标准、教学仪器设备装备规范等在内的职业教育国家教学标准，与中等职业学校设置标准、教师专业标准、校长专业标准，高等职业学校设置标准等共同组成了较为完善的国家职业教育标准体系，涵盖学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习等各个方面，为依法治教、规范办学奠定了基础。

职业教育教学标准是国家职业教育标准体系重要组成部分，是指导和管理职业院校教学工作的主要依据，是保证教育教学质量和人才培养规格的基本教学文件。今天，我们主要介绍近年来职业教育国家教学标准体系建设的基本情况和阶段性成果。

一、背景和意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育改革发展工作，把职业教

育摆在了前所未有的突出位置，职业教育实现了跨越式的发展。目前，全国共有职业院校1.23万所，年招生930.78万人，在校生2680.21万人，中职、高职教育分别占我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。全国职业院校共开设近千个专业、近10万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，具备了大规模培养高素质劳动者和技术技能人才的能力。

面对产业转型升级、新一轮科技革命和产业革命等的新要求，服务中国制造2025等战略，加快构建现代职业教育体系、实现职业教育现代化，我国职业教育发展的重点正转移到内涵发展和质量提升上来，进一步增强服务经济社会发展的支撑力以适应产业转型升级需要，进一步增强服务人的全面发展的吸引力以适应提高人才培养质量需要。

没有规矩不成方圆，没有标准何谈质量。陈宝生部长在讲职业教育时强调“亮不亮，看质量”，并强调“质量是有标准的，没有标准就没有质量”。教学标准体系建设对于加快发展现代职业教育、加快实现职业教育现代化具有重要意义。

首先，教学标准体系的建设水平是衡量职业教育现代化水平的重要标志。加快国家教学标准体系建设，是完善中国特色社会主义教育制度、推进教育治理体系和治理能力现代化的重要举措，是实现教育现代化的基础性、战略性工程。

职业教育教学标准体系是现代职教体系不可或缺的组成部分，职业教育人才培养从过去的“参照普通教育做”到现在的“依据专门制度和标准办”，标志着我国现代职业教育体系建设向前迈进了一大步。

其次，教学标准体系是职业教育内涵发展的根本保障。当前经济社会飞速发展，新业态、新职业、新岗位不断涌现，加强教学标准体系建设，建立健全紧跟产业最新发展、不断完善并动态更新的教学标准体系建设机制，有利于推动职业教育提升内涵和可持续发展，为提高技术技能人才培养质量提供明确的规范和引领。

第三，教学标准体系是教育与产业深度融合发展的生动体现。产教融合、校企合作是职业教育的基本特征，教学标准研制工作建立起教育行政部门与行业、企业、学校等各方联动的工作机制，将新技术、新工艺引入教学内容要求，将职业能力要求转换为人才培养目标要求，政府主导、行业指导、学校主体、企业参与得到充分体现。

第四，教学标准体系是评价技术技能人才培养质量的重要依据。教学标准体系对培养目标与规格、课程体系与教学内容、专业办学基本条件和教学建议等提出了明确要求，为有关机构和社会评价监督职业教育质量提供了标尺，也为行业企业选用职业院校毕业生提供了参考。

第五，教学标准体系是中国职业教育走向世界舞台的靓丽名片。我国职业教育正在迈向世界舞台中心的路上，中国职业教育的实践和成就赢得了国际广泛认可和赞许。服务“一带一路”建设和国际产能合作，中国职业教育正在“走出去”。教学标准可以说是“走出去”的必备之物。

二、成果和特点

经过多年持续建设，我国职业教育领域基本形成了以专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等五

个部分构成的国家教学标准体系。目前的建设成果包括：2个专业目录，即《中等职业学校专业目录》及其设置管理办法和《高等职业学校专业目录》及其设置管理办法；230个中职专业教学标准和410个高职专业教学标准；9门中职公共基础课教学大纲、9门中职大类专业基础课教学大纲；70个职业学校专业（类）顶岗实习标准以及9个专业仪器设备装备规范等。近年来，高职专业教学标准、顶岗实习标准、仪器设备装备规范等从无到有，填补了我国职业教育史上的空白；中职专业目录、中职专业教学标准等已经历了一轮或几轮的修订，逐步建立起随产业发展动态调整的机制。可以说，具有中国特色、比较系统的职业教育国家教学标准体系框架基本形成。这个体系及包含的系列标准的特点主要体现在以下几个方面。

（一）贯彻教育方针，体现国家意志。

教学标准体系体现国家意志，承载着在教育领域贯彻落实好培养什么人、如何培养人、为谁培养人的历史使命。各专业教学标准把育人方向放在第一位，坚持培养又红又专、德才兼备、全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）服务国家战略，契合产业发展。

标准制定过程中，紧紧围绕“中国制造2025”“一带一路”等国家重大战略或倡议，深刻分析战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业和现代农业发展的新形势，关注新技术、新业态、新产业、新模式，无论是专业设置还是有关标准的内容，都充分体现了服务产业转型升级对人才培养的新要求，对接产业发展中高端水平。

（三）体现产教融合，促进就业创业。

标准制定工作注重遵循职业教育规律，通过行业企业的深度参与，及时将行业企业的新技术、新工艺、新规范等转化为有关教学内容和要求，反映到培养规格和课程体系中，对接行业企业用

人标准、职业岗位群需求。同时注意引导学校在标准应用、教学实施中深化校企合作、创新教学模式。标准还拓展了有关服务指导功能，如专业目录和专业教学标准都增加了“主要对应职业类别”及“职业资格证书（职业技能等级证书）举例”等内容。

（四）强调系统培养，推进终身学习。

标准体系具有开放性，体现了纵向贯通、横向融通，促进技术技能人才系统培养。一方面注重中等和高等职业教育在培养目标、专业内涵、教学内容等方面的分层与衔接，另一方面列举了本专业毕业生继续学习的方式和接受更高层次教育的专业面向，关注了学生的全面可持续发展，体现了终身学习理念。中、高职目录都设置了“继续学习专业举例”栏目。

（五）确保基本要求，鼓励特色创新。

职业教育国家教学标准是基本标准，体现了国家关于教育的基本要求。我们努力体现标准的引领性、指导性，同时也注意到区域差异和校际差异，为不同区域和不同学校留出了发挥空间。教育部配套专业目录同步发布了中、高职专业设置管理办法，我们支持地方和学校按照相关要求，结合实际灵活设置专业，鼓励发达地区和优质学校高于标准办学，办出特色，办出水平。

另外，教学标准的研制还充分学习借鉴了发达国家的经验和做法。

三、实施和完善

职业教育国家教学标准体系建设是一项具有基础性、专业性和长期性的工作。目前取得的成果只能说是阶段性的，有一些成果也是探索性的。下一步，我们将重点抓好两项工作：一是持续不断地加强标准体系建设，组织研制空缺的相关标准。二是扎实推动已经出台标准的实施，并在实施中不断完善。下面就已经出台标准的实施

谈几点考虑。

（一）做好公开工作。

长期以来，教学标准由教育部审定之后都是以公文或出版物形式向社会发布。为了便于各地各职业院校、社会各界更及时便捷地了解、查阅、使用系列标准，我们正在推动将所有标准内容上网，在教育部政府网站设立专栏公开标准文本，便于查询和使用。

（二）做好解读培训。

发挥职教科教研机构、行指委等专家组织作用，组织做好对标准体系的深度解读和培训，增强教育行政管理人员、校长和教师的教学标准意识，提高实施标准的能力。指导各地在国家标准基础上在细化有关地方标准，比如依据国家发布的专业教学标准组织有关核心专业课程标准，或制定国家标准的实施方案，引导学校专业建设特色发展。

（三）做好监督评价。

推动地方和有关部门进一步将教学标准的实施与督导评价等有机结合，鼓励教科研机构、行业企业、社会组织、社会公众等参与教学标准实施的监督。欢迎学生家长、社会各界广泛关注教学标准，对照标准共同监督评价职业院校教育教学质量。

（四）做好动态更新。

当前，教育部正在组织中职专业目录修订、高职专业教学标准修（制）订、专业实训教学条件建设标准制订等工作，一些核心专业课程标准也在研制中。总是的来说，标准体系的建设也是一个不断探索的过程，我们将进一步总结标准制订工作的经验，查找不足，完善顶层设计，不断健全动态调整和更新机制，进一步规范工作流程，深化标准研究，持续加大建设力度，不断提高教学标准研制水平。（信息来源：教育部网站）